

**Kurzkonzept Potenzialanalyse**  
**Ergänzung für Schüler\*innen mit dem**  
**Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation**

Agricola Profiling gGmbH ist überregional als zuständiger Träger für die Durchführung von Potenzialanalysen für Schüler\*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation beauftragt.

Mit den Förderschulen für Hören und Kommunikation im Bereich Westfalen-Lippe arbeiten wir seit vielen Jahren eng zusammen.

**Förderschulen**

Bielefeld:	Westkampschule
Bochum:	Schule am Leithenhaus
Büren:	Moritz-von-Büren-Schule
Dortmund:	Rheinisch-Westfälische-Realschule
Gelsenkirchen:	Glückaufschule
Münster:	Münsterlandschule
Olpe:	LWL-Förderschule für Hören und Kommunikation

Gemeinsam mit den Förderschulen haben wir schulspezifische Konzepte für die Durchführung vor Ort entwickelt und passen diese laufend an. Zudem nutzen wir Anregungen und Hinweise um unsere Kommunikation mit den Schüler\*innen zu optimieren.

**Gemeinsames Lernen**

In all den Jahren unserer Tätigkeit nehmen immer wieder Schüler\*innen mit einem Förderschwerpunkt in Hören und Kommunikation, die im Gemeinsamen Lernen unterrichtet werden, an unseren Potenzialanalysen teil. Dies erfolgt nach enger Absprache mit den Schulen und den Integrationsfachdiensten. Jede Teilnahme beruht also auf einer Einzelfallentscheidung.

**Gebärdensprachdolmetscher**

Für schwerhörige bzw. gehörlose Schüler\*innen können wir die Unterstützung von Gebärdensprachdolmetschern beauftragen. Hier arbeiten wir seit 2012 mit einem festen Team an überregional verorteten Dolmetschern zusammen. Die Dolmetscher kennen unsere Abläufe, die hamet-Verfahren und auch die einzelnen Aufgaben.

Es wird simultan in Deutscher Gebärdensprache (DGS) oder die Lautsprache begleitend (LBG) gedolmetscht bzw. für uns in Lautsprache übersetzt.

Die Dolmetscher stellen sich individuell auf die Schüler\*innen ein und können uns eine Rückmeldung zur Gebärdenkompetenz der Schüler\*innen sowohl in Einzel- als auch in der Bearbeitung von Gruppenaufgaben geben.

Wir fordern Dolmetscher auch an, wenn nur ein/e Schüler\*in Unterstützungsbedarf hat.

Uns ist es wichtig, dass die Kommunikation zwischen uns und den Schüler\*innen sichergestellt ist, um diese bestmöglich anzuleiten.

## **Technische Hilfsmittel**

Insbesondere bei Schüler\*innen, die sich über Lautsprache verständigen/mitteilen können, ist das Vorhandensein und die Nutzung ggf. persönlicher und weiterer technischer Hilfsmittel von Bedeutung.

### **Persönliche Hilfsmittel**

- 🌸 Cochlea-Implantat (CI)
- 🌸 Hörgeräte
- 🌸 Sprechhilfen/Stimmverstärker

### **Allgemeine Hilfsmittel**

- 🌸 Kommunikationsanlagen (FM-Anlage)
- 🌸 Beamer/Smart-Board

## **Visualisierung**

Die zu bearbeitenden Aufgaben und mögliche Ergebnisse haben wir zu einem großen Teil visualisiert. Dadurch können wir wesentliche Details einer Aufgabenstellung anschaulich erklären und das geforderte Aufgabenziel für die Schüler\*innen schneller verständlich machen.

## **Durchführung**

Die Potenzialanalysen finden aufgrund der optimalen räumlichen/technischen Voraussetzungen an den Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation statt.

Schüler\*innen aus dem Gemeinsamen Lernen nehmen in der Regel an der Potenzialanalyse an einer Förderschule für Hören und Kommunikation, in gemischten Gruppen an der eigenen oder einer anderen Schule des Gemeinsamen Lernens teil.

Auch hier handelt es sich um Einzelfallentscheidungen.

## **Gruppengröße**

Damit die Schüler\*innen möglichst wenigen Störgeräuschen ausgesetzt sind, arbeiten wir in Kleingruppen mit max. 4 Schüler\*innen.

Haben Sie noch Fragen? Nehmen Sie bitte Kontakt zu uns auf.

### **Melanie von Weichs**

Geschäftsführung

Mobil: 0170-2835599

e-mail: melanie.vonweichs@agricola-profiling.de

### **Heike Meschke**

Organisation Potenzialanalyse HuK

SMS/WhatsApp: 015736561431

e-mail: heike.meschke@agricola-profiling.de